



*„Dziecko, które wychowujemy jest naszym zwierciadłem.  
Kiedy znajduje się w obecności naszej uczciwości,  
odpowiedzialności i przyjaźni to je odbija.  
Kiedy ich nie ma, nie ma czego odbijać.  
Tu zaczyna się podłoże do ... uzależnień”.*

**PROJEKT**  
**Program profilaktyki**  
**Gimnazjum Nr 1 im. Księcia Mazowieckiego**  
**Siemowita IV w Gostyninie**  
**2015/2016**

Gostynin, wrzesień 2015

## SPIS TREŚCI

I.	STRUKTURA PROGRAMU .....	3
II.	PODSTAWA PRAWNA .....	3
III.	ZAŁOŻENIA PROGRAMU .....	4
IV.	DIAGNOZA PROBLEMÓW .....	4
V.	ADRESACI PROGRAMU .....	5
VI.	TERMIN REALIZACJI PROGRAMU .....	5
VII.	SZCZEGÓŁOWE CELE PROGRAMU .....	5
VIII.	FORMY REALIZACJI .....	6
IX.	PLANOWANE EFEKTY .....	6
X.	EWALUACJA .....	6
XI.	SZCZEGÓŁOWY ROZKŁAD DZIAŁAŃ .....	6
	1. Niepowodzenia edukacyjne .....	7
	2. Profilaktyka uzależnień .....	11
	a) Zapobieganie paleniu papierosów .....	11
	b) Zapobieganie picciu alkoholu .....	14
	c) Zapobieganie uzależnieniu od narkotyków, dopalaczy .....	17
	d) Zapobieganie uzależnieniu od komputera, Internetu .....	21
	3. Profilaktyka zapobiegania wczesnej inicjacji seksualnej .....	22
	4. Wagary .....	23
	5. Profilaktyka agresji i przemocy w szkole .....	24
	6. Profilaktyka dotycząca bezpiecznej drogi do szkoły .....	26
	7. Profilaktyka w zakresie bezpiecznych warunków nauki .....	27
XII.	DZIAŁANIA NASTAWIONE NA RODZICÓW .....	28
XIII.	DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI .....	28
XIV.	SPODZIEWANE REZULTATY .....	29
XV.	MONITOROWANIE REZULTATÓW .....	30

## I. STRUKTURA PROGRAMU

*„Dziecko, które wychowujemy jest naszym zwierciadłem.  
Kiedy znajduje się w obecności naszej uczciwości, odpowiedzialności i przyjaźni to je odbija.  
Kiedy ich nie ma, nie ma czego odbijać.  
Tu zaczyna się podłoże do ... uzależnień”.*

Program profilaktyczny Gimnazjum Nr 1 im. Księcia Mazowieckiego Siemowita IV w Gostyninie nastawiony jest na działania, które stwarzają uczniowi okazje do aktywnego uczestnictwa w gromadzeniu **DOŚWIADCZEŃ**, powodujących wzrost jego zdolności do radzenia sobie w potencjalnie trudnych sytuacjach życiowych.

Podstawą profilaktyki w naszej szkole jest zapewnienie bezpiecznych warunków nauki i bezpiecznej drogi do szkoły, promocja zdrowia oraz zapobieganie konkretnym, realnym zagrożeniom, takim jak: agresja i przemoc, wandalizm, przestępczość, zaburzenia emocjonalne i uzależnienia.

Profilaktykę w szkole nie da się oddzielić od wychowania. Stąd sedno działań profilaktycznych naszej szkoły zakłada, że wychowanie nie tylko powinno być przygotowaniem do życia ale przede wszystkim powinno być życiem uczciwym, odpowiedzialnym i przyjaznym.

## II. PODSTAWA PRAWNA:

Program profilaktyki w Gimnazjum Nr 1 im. Księcia Mazowieckiego Siemowita IV w Gostyninie kieruje się celami i zadaniami zawartymi w :

1. Ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty z późniejszymi zmianami (Dz. U. z 1996 r. Nr 67, poz. 329 z późniejszymi zmianami).
2. Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dn. 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2002 r. Nr 51, poz. 458 z późniejszymi zmianami).
3. Statucie szkoły.
4. Ustawie z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55, z 1997 r. Nr 88, poz. 554 i Nr 121, poz. 770, z 1999 r. Nr 96, poz. 1107, oraz z 2003r. Nr 229, poz.2274).
5. Ustawie z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535 z późniejszymi zmianami).
6. Ustawie z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Tekst jednolity: Dz. U. z 2007 r. Nr 70, poz. 473 z późniejszymi zmianami).
7. Konwencji Praw Dziecka z dnia 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991r. Nr120, poz.526 i 527)

8. Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania Ministra organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej Ministra publicznych przedszkolach, szkołach Ministra placówkach (Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572, Ministra późn. zm)
9. Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania Ministra opieki dla dzieci Ministra młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie Ministra zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. Ministra. Ministra 2004r. Nr 256, poz. 2572, Ministra późn. zm.)
10. Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2012r. poz.124 oraz z 2015r. poz.28 i 875)

### III. ZAŁOŻENIA PROGRAMU:

1. Potrzeba rzetelnej informacji i jej dostępność.
2. Zorientowanie na osobę i wspieranie jej rozwoju – dobrze przygotowany młody człowiek będzie zdolny do podejmowania *racjonalnych decyzji*.
3. Zdolność samodzielnego dokonywania właściwego wyboru.
4. Uczenie myślenia w perspektywie zdrowego życia, dobrego funkcjonowania w sferze fizycznej, duchowej i społecznej.
5. Przygotowanie młodego człowieka do odczuwania dumy z własnego miejsca zamieszkania, z historii oraz kultury narodu.

Dzięki powyższym założeniom uczeń naszej szkoły może podejmować racjonalne, właściwe decyzje, bowiem odpowiednie informacje, będzie umiał kierować się własnym poglądem w sytuacji trudnego wyboru, zwłaszcza w warunkach presji grupowej i wreszcie poradzi sobie z napotkanymi trudnościami.

Praca profilaktyczna w naszej szkole kwestionuje stereotypy:

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| „ <i>Nie mów</i> ”      | (wstyd i lęk, izolacja),                           |
| „ <i>Nie ufaj</i> ”     | (bo komu?, brak oparcia),                          |
| „ <i>Nie czuj</i> ”     | (cierpienie, lęk, złość, zraniona miłość, pustka), |
| „ <i>Nie zmieniaj</i> ” | (lęk przed ryzykiem)                               |

### IV. DIAGNOZA PROBLEMÓW

Na diagnozę środowiska szkolnego składają się:

- obserwacja zachowania ucznia,
- analiza frekwencji w dzienniku,
- analiza wyników w nauce,
- analiza uwag w dzienniku,
- analiza ankiet,
- analiza frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę,
- wywiady z nauczycielami, uczniami i rodzicami,
- informacje uzyskiwane ze środowiska lokalnego: Policji, Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, kuratorów sądowych i innych instytucji współpracujących ze szkołą.

Pozwala to na wyłonienie uczniów z problemami takimi, jak:

- słabe wyniki w nauce
- wagary i uciezki z pojedynczych lekcji,
- palenie papierosów,
- picie alkoholu,
- używanie narkotyków, dopalaczy i innych substancji psychotropowych
- niewłaściwe zażywanie leków,
- brak dyscypliny,
- niska kultura języka.

## **V. ADRESACI PROGRAMU**

Adresatami szkolnego programu profilaktyki Gimnazjum Nr 1 im. Księcia Mazowieckiego Siemowita IV w Gostyninie są: uczniowie, rodzice oraz nauczyciele.

## **VI. TERMIN REALIZACJI PROGRAMU**

Program będzie realizowany w roku szkolnym 2015/2016

## **VII. SZCZEGÓŁOWE CELE PROGRAMU:**

1. Osiągnięcie lepszych wyników w nauce.
2. Zwiększanie motywacji do nauki i rozwijanie zainteresowań uczniów.
3. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna uczniom.
4. Poszerzenie wiedzy uczniów o szkodliwości tytoniu, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, niewłaściwego zażywania leków.
5. Podniesienie świadomości uczniów dotyczącej przyczyn sięgania po nikotynę, alkohol i środki zmieniające świadomość (narkotyki, dopalacze) oraz uzależnień od nich.
6. Wytworzenie w świadomości ucznia właściwych postaw i nastawienia do papierosów, alkoholu i środków zmieniających świadomość.
7. Uwrażliwienie na zagrożenia wynikające ze sztucznego redukcjonowania przeżywanych uczuć i emocji.
8. Wyposażenie ucznia w wiadomości i umiejętności dotyczące obrony przed uzależnieniami – sztuka asertywnego odmawiania.
9. Poszerzenie wiedzy o mechanizmach i następstwach wczesnej aktywności seksualnej.
10. Poprawa frekwencji na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i panowania nad nimi.
11. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych, a zwłaszcza umiejętności empatycznych.
12. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i problemów bez używania siły.
13. Przekazywanie uczniom komunikatów powstrzymujących ich przed różnego rodzaju przemocą, wandalizmem i nieposzanowaniem mienia szkoły.
14. Wspieranie rozwoju osobowości młodych ludzi:
15. Promocja zdrowego stylu życia.
16. Poznanie praw ucznia i człowieka. Identyfikacja z obowiązkami ucznia i obywatela.
17. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach.

18. Znajomość podstawowych znaków drogowych i zasad ruchu drogowego.
19. WYROBIENIE nawyku bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach.
20. Znajomość zagrożeń związanych z poruszaniem się uczniów w drodze do i ze szkoły, w autobusie, rowerem, motorynką .
21. Zapoznanie uczniów z regulaminami pracowni przedmiotowych, sali gimnastycznej itp.
22. Omówienie zasad bezpiecznego użytkowania sprzętu elektrycznego.
23. Poznanie procedur postępowania w razie przypadku zagrożeń.
24. Poznanie zasad udzielania pierwszej pomocy.

## **VIII. FORMY REALIZACJI**

1. Indywidualna rozmowa z uczniem.
2. Spotkania z rodzicami.
3. Zajęcia warsztatowe.
4. Miniwykłady.
5. Konkursy.
6. Spektakle profilaktyczne.
7. Gazetki.
8. Programy profilaktyczne.
9. Prezentacja materiałów profilaktycznych.
10. Gry i zabawy integracyjne.

## **IX. PLANOWANE EFEKTY**

1. Zmniejszenie przypadków zachowań agresywnych, łamania kodeksu ucznia, uleganiu negatywnym wpływom rówieśników.
2. Zmniejszenie zagrożenia sięgania przez dzieci i młodzież po środki uzależniające.
3. Wzrost zainteresowań zajęciami pozalekcyjnymi.
4. Uczestniczenie uczniów w promocji zdrowego stylu życia.
5. Poprawa relacji uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel, nauczyciel – rodzic.
6. Wzbogacenie wiedzy uczniów, rodziców i nauczycieli z zakresu profilaktyki.
7. Korzystanie przez rodziców ze wsparcia instytucji profesjonalnej (Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, MOPS, GOPS, Policja, Państwowa Inspekcja Sanitarna).

## **X. EWALUACJA**

1. Ankiety
2. Obserwacje
3. Rozmowy (indywidualne i grupowe)

## **XI. SZCZEGÓŁOWY ROZKŁAD DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH (tabela)**

1. Niepowodzenia edukacyjne
2. Profilaktyka uzależnień:
  - a) zapobieganie paleniu papierosów
  - b) zapobieganie picciu alkoholu
  - c) zapobieganie uzależnieniu od narkotyków, dopalaczy

d) uzależnienie od komputera, Internetu

3. Wągary
4. Profilaktyka agresji i przemocy w szkole
5. Profilaktyka dotycząca bezpiecznej drogi do szkoły
6. Profilaktyka w zakresie bezpiecznych warunków nauki

# 1. NIEPOWODZENIA EDUKACYJNE

CZYNNIKI RYZYKA	CELE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOW.
1. Specyficzne trudności w nauce, 2. Lenistwo, 3. Niska samoocena uczniów, 4. Poziom absencji, 5. Problemy rozwoju, 6. Brak celów życiowych, 7. Wagary, 8. Niekawne lekcje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pomoc psychologiczno – - pedagogiczna uczniom</li> <li>▪ zwiększanie motywacji do nauki i rozwijanie zainteresowań uczniów</li> <li>▪ indywidualizacja w procesie nauczania</li> <li>▪ doskonalenie metod pracy nauczycieli w celu poprawy wyników nauczania</li> <li>▪ stosowanie pochwał, nagradzanie aktywności ucznia</li> <li>▪ motywowanie do organizowania pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opracowanie planu pracy pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom, którego celem jest poprawa wyników nauczania</li> <li>▪ diagnoza potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów</li> <li>▪ diagnoza potrzeb uczniów o obniżonej motywacji i słabym poziomie zaangażowania</li> <li>▪ pomoc psychologiczno- - pedagogiczna uczniom wynikająca w szczególności z:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- niepełnosprawności (niesłyszący i słabo słyszący, niewidomi i słabo widzący, niepełnosprawni ruchowo, w tym z afazją, upośledzeni umysłowo, autystyczni</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analiza dotychczas obowiązujących rozporządzeń i dokumentów,</li> <li>▪ plan pracy pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom, którego celem jest poprawa wyników nauczania,</li> <li>▪ arkusz diagnozy dydaktyczno - wychowawczej zawierając m.in. informację o uczniach mających trudności w nauce (ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, z niepowodzeniami edukacyjnymi i innymi),</li> <li>▪ wykaz uczniów o obniżonej motywacji do nauki sporządzony na podstawie rejestrów podstawą do dalszej pracy dydaktyczno - -opiekuńczej,</li> <li>▪ motywacja do nauki” - ankieta badająca u uczniów poziom motywacji do nauki,</li> <li>▪ wywiad z uczniem,</li> <li>▪ zapoznavanie wychowawców i nauczycieli z opiniami i orzeczeniami dotyczącymi dzieci badanych w poradni</li> <li>▪ respektowanie zaleceń poradni (dostosowanie wymagań do możliwości</li> </ul>	pedagog wychowawcy Komisja ds. SPE pedagog wychowawcy pedagog pedagog wychowawcy pedagog pedagog dyrektor pedagog



	<p>koleżeńskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ systematyczna współpraca nauczycieli, pedagoga szkolnego i dyrektora szkoły</li> <li>▪ zaangażowanie rodziców w proces kształcenia, motywowanie ich do wspólnych działań</li> <li>▪ osiąganie lepszych wyników w nauce</li> <li>▪ eliminowanie nieciekawych lekcji.</li> </ul>	<p>w tym z zespołem Aspergera, niepełnosprawnościami sprzężonymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- niedostosowania społecznego</li> <li>- zagrożenia niedostosowaniem społecznym</li> <li>- szczególnych uzdolnień</li> <li>- specyficznych trudności w uczeniu się</li> <li>- zaburzeń komunikacji językowej</li> <li>- choroby przewlekłej</li> <li>- sytuacji kryzysowych lub traumatycznych</li> <li>- niepowodzeń edukacyjnych</li> <li>- zaniedbań środowiskowych</li> <li>- trudności adaptacyjnych</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ współpraca z rodzicami</li> <li>▪ motywowanie uczniów do nauki</li> </ul>	<p>ucznia, wydłużony czas pracy, indywidualizacja),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ustalenie form, sposobów i okresu udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom (zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze),</li> <li>▪ prowadzenie zajęć specjalistycznych (korekcyjno – kompensacyjnych),</li> <li>▪ prowadzenie zajęć dydaktyczno - -wyrównawczych,</li> <li>▪ zapewnianie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom z dostarczanymi na bieżąco opiniami i orzeczeniami,</li> <li>▪ opracowywanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (tzw. IPET) dla uczniów niepełnosprawnych lub niedostosowanych społecznie posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,</li> <li>▪ udostępnianie wymagań umożliwiających uczniowi poprawę oceny niedostatecznej na I semestr i końcowo rocznej,</li> <li>▪ motywowanie uczniów do poprawiania na bieżąco cząstkowych ocen niedostatecznych oraz ocen na I semestr i końcowo rocznych,</li> <li>▪ współpraca z wychowawcami,</li> </ul>	<p>nauczyciele</p> <p>dyrektor pedagog nauczyciele wychowawcy</p> <p>terapeuta pedagogiczny</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>dyrektor pedagog nauczyciele</p> <p>wychowawca</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog</p>
--	---	--	---	---

			<p>nauczycielami i rodzicami w zakresie określenia trudności wynikających z rozwoju dziecka oraz innych przyczyn niepowodzeń szkolnych (konsultacje w poradni, udostępnianie odpowiednich wniosków),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pisemna informacja dla rodziców (prawnych opiekunów) ucznia z ustalonymi formami pomocy ustalonymi formami pomocy psychologiczno – pedagogicznej <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisemne zobowiązanie się do regularnego posyłania dziecka na wyznaczone zajęcia</li> <li>- procedura rezygnacji rodzica z pomocy psychologiczno – pedagogicznej oferowanej przez szkołę: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) pisemna rezygnacja z posyłania dziecka na wyznaczone zajęcia</li> <li>b) zobowiązanie rodzica do pomocy dziecku w wyrównywaniu braków i zaległości dydaktycznych, aby nie miało problemów z wynikami w nauce</li> <li>c) poinformowanie rodzica o problemach dydaktycznych dziecka, rozważenie decyzji o udziale ucznia w proponowanych zajęciach</li> <li>d) w przypadku rażących zaniedbań ze strony rodziców (trzy i powyżej trzech zagrożeń oceną</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>pedagog wychowawcy</p>
--	--	--	---	---

			<p>niedostateczną ) zostanie zawiadomiony Sąd Rodzinny,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stały kontakt z rodzicem ucznia uczęszczającego na zajęcia, regularne informowanie go o postępach i zaległościach, harmonogram spotkań z rodzicami uczniów, których dzieci nie uczestniczą w oferowanych przez szkołę zajęciach,</li> <li>▪ motywowanie rodziców do kontrolowania sytuacji szkolnej dzieci, poprawiania na bieżąco cząstkowych ocen niedostatecznych oraz zagrożeń na I semestr i koniec roku szkolnego,</li> <li>▪ „Motywator” - warsztaty mające na celu zmotywowanie uczniów do nauki</li> </ul>	<p>nauczyciele prowadzący zajęcia</p> <p>nauczyciele wychowawcy pedagog</p> <p>pedagog szkolny</p>
--	--	--	--	--



			<p>4) Działania informacyjno – profilaktyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ gromadzenie i udostępnienie materiałów informacyjnych: plakatów, broszur, ulotek,</li> <li>✓ umieszczenie w widocznym miejscu w szkole (klasy, korytarze) numerów telefonów instytucji pomocowych, adresów stron internetowych poświęconych profilaktyce uzależnienia od tytoniu,</li> <li>✓ gazetki ścienne na podstawie powyższych materiałów</li> <li>✓ zorganizowanie dla całej społeczności szkolnej spotkań, warsztatów dotyczących problematyki antynikotynowej: realizacja Ogólnopolskiego Programu Edukacji Antynikotynowej „Znajdź właściwe rozwiązanie”</li> <li>✓ lekcje wychowawcze na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wpływu tytoniu na organizm nastolatka na podstawie opracowanego przez pedagoga scenariusza zajęć „<i>Pale, a nie wiem, że ...</i>”</li> <li>- filmy i audycje telewizyjne</li> <li>- uczenia się konstruktywnego odmawiania</li> <li>- rozwijania umiejętności bycia asertywnym,</li> <li>- budowania właściwego wizerunku własnej osoby</li> </ul> </li> <li>✓ prowadzenie godzin wychowawczych</li> </ul>	<p>pedagog, n-ciel biblioteki</p> <p>pedagog, n-ciel biblioteki</p> <p>wychowawcy, uczniowie Państw. Powiatowy Inspektorat Sanitarny pedagog, psycholog z PP-P</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>
--	--	--	---	--

			<p>dotyczących problematyki palenia papierosów przez nastolatków w tygodniu obchodów międzynarodowego dnia bez papierosa,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ lekcje biologii, chemii poświęcone tematyce wpływu tytoniu na organizm nastolatka,</li> <li>✓ „31 maja – Międzynarodowy Dzień bez tytoniu” – prace plastyczne oraz konkurs na hasło dotyczące problemu palenia papierosów przez młodzież,</li> </ul> <p>5) Ukazanie zdrowego i atrakcyjnego stylu życia bez papierosa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ organizacja czasu wolnego nastolatka jako sposób na przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym i negatywnym (wycieczki, rajdy piesze i rowerowe, zajęcia sportowe i koła zainteresowań), survival, krav-maga i inne</li> <li>✓ „Szkoła nie tylko miejscem nauki” – organizacja imprez szkolnych czy dyskotek szkolnych wolnych od papierosów, alkoholu czy narkotyków,</li> </ul> <p>6) wolontariat „Dziewczynka z zapalkami”</p>	<p>n-ciel biologii, n-ciel chemii</p> <p>n-ciel plastyki pedagog wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele odpowiedzialni Akademia Inicjatyw Młodzieżowych „DROSS”</p> <p>nauczyciele odpowiedzialni</p> <p>pedagog</p>
--	--	--	---	--

## 2. PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

### b) zapobieganie picciu alkoholu

CZYNNIKI RYZYKA	CELE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOW.
1. Moda na picie 2. Łatwość dostępu do alkoholu 3. Rodzina dotknięta problemem alkoholowym 4. Brak umiejętności zachowań asertywnych	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ zapobieganie uzależnieniu od alkoholu,</li><li>▪ zmniejszenie motywacji do picia, w celu osiągnięcia pożądanych stanów emocjonalnych</li><li>▪ pomoc i zrozumienie dla uczniów z rodzin dotkniętych problemem alkoholowym</li><li>▪ zapobiegania ryzykownym zachowaniom</li><li>▪ podnoszenie kultury imprez młodzieżowych</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ dostarczyć uczniom wiedzę na temat konsekwencji picia</li><li>▪ kształtować odpowiedzialność za stan własnego zdrowia</li><li>▪ utrudnić młodzieży dostęp do alkoholu</li><li>▪ wzmacniać w uczniach umiejętność odmawiania</li><li>▪ ukazać atrakcyjny aspekt zdrowego stylu życia bez alkoholu</li><li>▪ zachęcać do przynależności do konstruktywnych grup rówieśniczych</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Wewnętrzny problem monitorowania zagrożenia poprzez:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ badanie ankietowe wśród uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych</li><li>✓ obserwacja uczniów podczas przerw, lekcji, zajęć pozalekcyjnych, dyskotek szkolnych,</li><li>✓ zakaz przebywania na terenie szkoły osób obcych,</li></ul></li><li>2) Zewnętrzny problem monitorowania zagrożenia poprzez:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ informację Policji - Rewir Dzielnicowych o uczniach pijących alkohol poza terenem szkoły</li></ul></li><li>3) Działania wychowawczo – profilaktyczne na rzecz poprawy zachowania ucznia:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <i>interwencja wychowawcza</i> na zachowania ryzykowne uczniów – picie alkoholu, (wewnętrzne procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia)</li><li>✓ <i>szkolna interwencja profilaktyczna</i> - kontrakt z uczniem motywujący go do zaprzestania picia alkoholu</li></ul></li><li>4) Działania informacyjno – profilaktyczne (profilaktyka uniwersalna):</li></ol>	n-ciele, wychow., pedagog, dyrektor  Policja, Rewir dzielnicowych  n-ciele, wychow., pedagog, dyrektor  pedagog  pedagog, n-ciel

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ gromadzenie i udostępnienie materiałów informacyjnych: plakatów, broszur, ulotek,</li> <li>✓ umieszczenia w widocznym miejscu w szkole (klasy, korytarze) numerów telefonów instytucji pomocowych, adresów stron internetowych poświęconych profilaktyce uzależnienia od alkoholu, pomocy rodzinie z problemem alkoholowym,</li> <li>✓ gazetki ścienne na podstawie powyższych materiałów,</li> <li>✓ zorganizowanie dla całej społeczności szkolnej spotkań, warsztatów dotyczących problematyki uzależnienia od alkoholu: realizacja programu zapobiegania uzależnieniom od alkoholu i narkotyków „Wolność od alkoholu i narkotyków”</li> <li>✓ spektakle profilaktyczne poruszające problematykę picia alkoholu</li> <li>✓ lekcje wychowawcze na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wpływu alkoholu na organizm nastolatka na podstawie opracowanego przez pedagoga scenariusza zajęć „Narkotyk, czy wiem, że ...”</li> <li>- uczenia się konstruktywnego odmawiania</li> <li>- rozwijania umiejętności bycia asertywnym,</li> <li>- budowania właściwego wizerunku własnej osoby</li> </ul> </li> </ul>	<p>biblioteki</p> <p>pedagog</p> <p>wychow., uczniów.</p> <p>Poradnia Profilaktyczno – Konsultacyjna MONAR w Płocku Policja psycholog z PP-P</p> <p>Policja</p> <p>wychowawcy</p>
--	--	--	---	---



			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ lekcje biologii, chemii poświęcone tematyce wpływu alkoholu na organizm nastolatka,</li> </ul> <p>5) Ukazanie zdrowego i atrakcyjnego stylu życia bez alkoholu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ organizacja czasu wolnego nastolatka jako sposób na przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym i negatywnym (wycieczki, rajdy piesze i rowerowe, zajęcia sportowe i koła zainteresowań), survival, krav-maga i inne</li> <li>✓ „Szkoła nie tylko miejscem nauki” – organizacja imprez szkolnych czy dyskotek szkolnych wolnych od papierosów, alkoholu czy narkotyków,</li> </ul> <p>6) wolontariat „Dziewczynka z zapalkami”</p> <p>7) w ramach profilaktyki selektywnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ wspieranie uczniów , którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych,</li> <li>✓ udzielanie indywidualnych porad, rozmowa profilaktyczna z uczniem</li> <li>✓ kierowanie do specjalistów w sytuacji, gdy uczeń ma kontakt z alkoholem</li> </ul> <p>8) w ramach profilaktyki wskazującej podejmowanie działań w celu zapewnienia specjalistycznej terapii w ośrodkach do tego przystosowanych,</p>	<p>n-ciel biologii, n-ciel chemii</p> <p>Policja, nauczyciele odpowiedzialni Akademia Inicjatyw Młodzieżowych „DROSS” nauczyciele odpowiedzialni</p> <p>pedagog pedagog specjaliści z PP-P</p>
--	--	--	---	--

## 2. PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

### c) zapobieganie uzależnieniu od narkotyków, dopalaczy

CZYNNIKI RYZYKA	CELE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOW.
1. Moda na branie 2. Łatwość dostępu do narkotyków, dopalaczy 3. Rodzina dotknięta problemem narkomanii 4. Brak umiejętności zachowań asertywnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapobieganie uzależnieniu od narkotyków, dopalaczy i innych substancji psychotropowych</li> <li>▪ zmniejszenie motywacji do brania, w celu osiągnięcia pożądanych stanów emocjonalnych</li> <li>▪ pomoc i zrozumienie dla uczniów z rodzin dotkniętych problemem narkomanii</li> <li>▪ zapobiegania ryzykownym zachowaniom</li> <li>▪ podnoszenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dostarczyć uczniom wiedzę na temat konsekwencji brania</li> <li>▪ kształtować odpowiedzialność za stan własnego zdrowia</li> <li>▪ utrudnić młodzieży dostęp do narkotyków, dopalaczy i innych substancji psychotropowych</li> <li>▪ wzmacniać w uczniach umiejętność odmawiania</li> <li>▪ ukazać atrakcyjny aspektu zdrowego stylu życia bez narkotyków, dopalaczy i innych substancji psychotropowych</li> <li>▪ zachęcać do przynależności do</li> </ul>	<p>1) Wewnętrzny problem monitorowania zagrożenia poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ badanie ankietowe wśród uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych</li> <li>✓ obserwacja uczniów podczas przerw, lekcji, zajęć pozalekcyjnych, dyskotek szkolnych,</li> <li>✓ zakaz przebywania na terenie szkoły osób obcych,</li> </ul> <p>2) Zewnętrzny problem monitorowania zagrożenia poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ informację Policji - Rewir Dzielnicowych o uczniach pijących alkohol poza terenem szkoły</li> </ul> <p>3) Działania wychowawczo – profilaktyczne na rzecz poprawy zachowania ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>interwencja wychowawcza</i> na zachowania ryzykowne uczniów – zażywanie narkotyków, substancji psychoaktywnych (wewnętrzne procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia)</li> <li>✓ <i>szkolna interwencja profilaktyczna</i> - kontrakt z uczniem motywujący go do zaprzestania eksperymentowania z</li> </ul>	<p>n-ciele, wychow., pedagog, dyrektor</p> <p>Policja, Rewir dzielnicowych</p> <p>n-ciele, wychow., pedagog, dyrektor</p> <p>pedagog</p>

	kultury imprez młodzieżowych	konstruktywnych grup rówieśniczych	<p>narkotykami, dopalaczami</p> <p>4) Działania informacyjno – profilaktyczne (profilaktyka uniwersalna):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ gromadzenie i udostępnienie materiałów informacyjnych: plakatów, broszur, ulotek,</li> <li>✓ umieszczenia w widocznym miejscu w szkole (klasy, korytarze) numerów telefonów instytucji pomocowych, adresów stron internetowych poświęconych profilaktyce narkomanii</li> <li>✓ gazetki ścienne na podstawie powyższych materiałów,</li> <li>✓ zorganizowanie dla całej społeczności szkolnej spotkań, warsztatów dotyczących problematyki zażywania narkotyków, dopalaczy i realizacja programu zapobiegania uzależnieniom od narkotyków i alkoholu „Wolność od alkoholu i narkotyków”</li> <li>✓ spektakle profilaktyczne poruszające problematykę narkomanii</li> <li>✓ 1 grudnia - „Światowy Dzień AIDS w plakacie”</li> <li>✓ lekcje wychowawcze na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wpływu narkotyków, dopalaczy na organizm nastolatka,</li> <li>- przyczyn i skutków stosowania narkotyków, dopalaczy,</li> <li>- sposobu wychodzenia z nałogu narkotykowego,</li> </ul> </li> </ul>	<p>pedagog, n-ciel biblioteki</p> <p>pedagog</p> <p>wychow., uczniow.</p> <p>Poradnia Profilaktyczno – Konsultacyjna MONAR w Płocku Policja psycholog z PP-P Państw. Powiatowy Inspektoriat Sanitarny Policja n-ciel plastyki, pedagog</p> <p>wychowawcy</p>
--	------------------------------	------------------------------------	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- HIV, AIDS na podstawie opracowanego przez pedagoga scenariusza zajęć „<i>Dopalacze, czy wiem, że ...</i>”</li> <li>- uczenia się konstruktywnego odmawiania</li> <li>- rozwijania umiejętności bycia asertywnym,</li> <li>- budowania właściwego wizerunku własnej osoby</li> </ul> <p>✓ lekcje biologii, chemii poświęcone tematyce wpływu dopalaczy na organizm nastolatka,</p> <p>5) Ukazanie zdrowego i atrakcyjnego stylu życia bez narkotyków, dopalaczy:</p> <p>✓ organizacja czasu wolnego nastolatka jako sposób na przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym i negatywnym (wycieczki, rajdy piesze i rowerowe, zajęcia sportowe i koła zainteresowań), survival, krav-maga i inne</p> <p>✓ „Szkoła nie tylko miejscem nauki” – organizacja imprez szkolnych czy dyskotek szkolnych wolnych od papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy</p> <p>6) wolontariat „Dziewczynka z zapalkami”</p> <p>7) w ramach profilaktyki selektywnej:</p> <p>✓ wspieranie uczniów , którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu</p>	<p>n-ciel biologii, n-ciel chemii</p> <p>Policja, nauczyciele odpowiedzialni Akademia Inicjatyw Młodzieżowych „DROPS” nauczyciele odpowiedzialni</p> <p>pedagog pedagog terapeuci z „Monaru” w Płocku – Wczesna Interwencja</p>
--	--	--	---	---

			<p>narażeni na rozwój zachowań ryzykownych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ udzielanie indywidualnych porad, rozmowa profilaktyczna z uczniem</li> <li>✓ kierowanie do specjalistów w sytuacji, gdy uczeń ma kontakt ze środkami psychoaktywnymi, współpraca z terapeutami z „Monaru” w Płocku – Wczesna Interwencja Profilaktyczna „FreD”</li> </ul> <p>8) w ramach profilaktyki wskazującej podejmowanie działań w celu zapewnienia specjalistycznej terapii w ośrodkach do tego przystosowanych</p>	<p>Profilaktyczna „FreD”</p>
--	--	--	---	------------------------------

## 2. PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

### d) zapobieganie uzależnieniu od komputera, Internetu

CZYNNIKI RYZYKA	CELE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOW.
<p>1. Moda na komputer, Internet, w tym gry komputerowe</p> <p>2. Powszechność dostępu do komputera, Internetu</p> <p>3. Brak krytycznego odbioru przekazu treści przekazywanych przez Internet</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapobieganie zagrożeniom wynikającym z niewłaściwego korzystania z gier komputerowych i użytkowania sieci Internet</li> <li>▪ promocja bezpiecznych, certyfikowanych stron i serwisów internetowych</li> <li>▪ zwiększyć krytyczny odbiór przekazu treści przekazywanych przez komputer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dostarczyć wiedzę o zagrożeniach wynikających z użytkowania komputera</li> <li>▪ zachęcać do wykorzystywania dobrodziejstwa, jakie płynie z możliwości korzystania z komputera z zachowaniem bezpiecznego dystansu do niewłaściwych stron internetowych</li> <li>▪ ukazać atrakcyjny aspekt zdrowego stylu życia bez komputera, Internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wewnętrzny problem monitorowania zagrożenia poprzez: badanie ankietowe wśród uczniów i ich rodziców</li> <li>▪ <i>szkolna interwencja profilaktyczna</i> - kontrakt z uczniem</li> <li>▪ udzielanie indywidualnych porad i kierowanie do specjalistów ds. uzależnień behawioralnych</li> <li>▪ lekcje wychowawcze i zajęcia z informatyki na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z gier komputerowych i użytkowania sieci Internet</li> <li>▪ spotkanie z funkcjonariuszem Policji nt odpowiedzialności karnej za wykroczenia związane z przestępstwami internetowymi</li> <li>▪ wdrażanie do nauki programowania w języku Java przy wykorzystaniu aplikacji Alice 3 jako edukacyjna forma pracy z komputerem</li> <li>▪ obchody „Światowego Dnia Bezpiecznego Internetu”</li> <li>▪ ukazanie zdrowego i atrakcyjnego stylu życia bez komputera, Internetu (organizacja czasu wolnego nastolatka)</li> </ul>	<p>wychowawcy pedagog, pedagog</p> <p>specjalista z PP-P</p> <p>wychowawcy n-ciel informatyki</p> <p>Policja</p> <p>dyrektor</p> <p>pedagog n-ciel informatyki n-ciele W-F wychowawcy AIM „DROS”</p>

### 3. PROFILAKTYKA ZAPOBIEGANIA WCZESNEJ INICJACJI SEKSUALNEJ

CZYNNIKI RYZYKA	CELE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOW.
<p>1. problemy związane z okresem dojrzewania</p> <p>2. wczesna inicjacja seksualna-presja otoczenia w tym względzie</p> <p>3. negatywne wzorce w mediach, tj. ukazywanie miłości w krzywym zwierciadle</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapobieganie wczesnej inicjacji seksualnej oraz uświadamianie konsekwencji z podejmowania takich działań</li> <li>▪ rozwijanie akceptacji okresu dojrzewania i problemów z tym związanych</li> <li>▪ uświadomienie przedmiotowego traktowania człowieka w dziedzinie seksualnej jako krzywdzące</li> <li>▪ ukształtowanie jednostki dojrzałej i odpowiedzialnej za statki wszelkiego działania oraz umiejęcej oprzeć się naciskom grupy i negatywnym wzorcom w mediach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dostarczyć wiedzę o mechanizmach i następstwach wczesnej aktywności seksualnej</li> <li>▪ dostarczyć wiedzę na temat funkcji rodziny i zagrożeń związanych z życiem rodzinnym</li> <li>▪ dostarczyć wiedzę na temat odpowiedzialności prawnej za swoje „dorosłe” czyny</li> <li>▪ podjąć problematykę antykoncepcji u nastolatków</li> <li>▪ zachęcać do podejmowania dojrzałych i odpowiedzialnych decyzji</li> <li>▪ wzmacniać w uczniach umiejętność odmawiania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wewnętrzny problem monitorowania zagrożenia poprzez: badanie ankietowe wśród uczniów i ich rodziców</li> <li>▪ udzielanie indywidualnych porad i pomocy w znalezieniu sposobów radzenia sobie z trudnościami okresu dojrzewania, kierowanie do specjalistów zajmujących się problematyką wczesnej inicjacji seksualnej i jej konsekwencji (ciąża u nastolatków)</li> <li>▪ lekcje wychowawcze na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ odpowiedzialności za drugą osobę, konsekwencjach psychicznych i fizycznych przedwczesnego współżycia seksualnego,</li> <li>✓ kształtowania umiejętności obrony wyznawanych wartości,</li> <li>✓ uczenia postawy asertywności i nie ulegania presji otoczenia</li> </ul> </li> <li>▪ realizacja tematyki na lekcjach Wychowania do życia w rodzinie, biologii</li> <li>▪ pogadanki pielęgniarki, ginekologa czy psychologa dotyczące problematyki dojrzewania i wczesnej inicjacji seksualnej</li> </ul>	<p>wychowawcy pedagog</p> <p>pedagog specjalista z PP-P ginekolog</p> <p>wychowawcy</p> <p>n-ciel WDŻ n-ciel biologii</p> <p>pielęgniarka ginekolog psycholog z PP-P</p>

## 4. W A G A R Y

CZYNNIKI RYZYKA	CELE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOW.
1. Mechanizm obronny przed niepowodzenia mi szkolnymi, 2. Niska samoocena, 3. Odrzucenie przez zespół klasowy, 4. Nacisk kolegów, 5. Uległość wobec grupy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● poprawa frekwencji na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,</li> <li>▪ uświadomienie uczniom i rodzicom konsekwencji nieobecności w szkole,</li> <li>▪ stosowanie procedur postępowania w przypadku absencji ucznia,</li> <li>▪ poprawa ocen z zachowania,</li> <li>▪ podniesienie wyników nauczania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zwiększyć samoocenę u uczniów,</li> <li>▪ integrować zespoły klasowe,</li> <li>▪ informować uczniów o negatywnych konsekwencjach nagminnych wagarów,</li> <li>▪ umożliwić nadrobienie braków dydaktycznych,</li> <li>▪ ścisła współpraca z domem rodzinnym ucznia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wewnętrzny system reagowania na zachowania ryzykowne uczniów – kontrola realizacji obowiązku szkolnego,</li> <li>▪ szkolna interwencja profilaktyczna – zawieranie kontraktu z uczniem opuszczającym zajęcia szkolne,</li> <li>▪ lekcje wychowawcze poświęcone:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznaniu z programem poprawy frekwencji,</li> <li>- uświadamianiu negatywnych konsekwencji absencji szkolnej,</li> <li>- integracji zespołu klasowego,</li> <li>- wzmacnianiu poczucia własnej wartości,</li> </ul> </li> <li>▪ prowadzenie lekcji metodami aktywującymi,</li> <li>▪ motywowanie uczniów do lepszej frekwencji poprzez m.in. system nagród,</li> <li>▪ udzielanie niezbędnej pomocy dydaktycznej (pomoc koleżeńska, zaangażowanie ucznia w lekcje, indywidualizacja w procesie dydaktyczno-wychowawczym),</li> <li>▪ objęcie indywidualną opieką pedagoga,</li> <li>▪ zorganizowanie „Dnia wagarowicza” (21 marca),</li> <li>▪ nawiązanie współpracy z rodzicami ucznia.</li> </ul>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog, dyrektor pedagog,</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>dyrektor, Rada Rodziców nauczyciele, wychowawcy</p> <p>pedagog wychowawcy wychowawcy, pedagog</p>



## 5. PROFILAKTYKA AGRESJI I PRZEMOCY W SZKOLE

CZYNNIKI RYZYKA	CELE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOW.
1. Niskie poczucie własnej wartości, 2. Nacisk kolegów, 3. Uległość wobec grupy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zwiększenie poczucia własnej wartości, budowanie silnej tożsamości,</li> <li>▪ podniesienie poszanowania tożsamości własnej i rówieśników,</li> <li>▪ zwiększenie umiejętności radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniem,</li> <li>▪ rozwijanie umiejętności nawiązywania nieagresywnych kontaktów koleżeńskich,</li> <li>▪ zwiększenie świadomości, że uczeń może skutecznie poradzić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zwiększyć samoocenę u uczniów,</li> <li>▪ dostarczyć uczniom wiedzę na temat sposobów radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniem,</li> <li>▪ nauczyć, jak rozpoznawać naciski ze strony kolegów,</li> <li>▪ wskazać sposoby radzenia sobie z agresją i przemocą rówieśników (obrona bez przemocy),</li> <li>▪ integrować zespoły klasowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>interwencja wychowawcza</i> na zachowania ryzykowne uczniów – stosowanie przemocy, „fala”,</li> <li>▪ <i>szkolna interwencja profilaktyczna</i> – kontrakt z uczniem motywujący do zmiany zachowania,</li> <li>▪ bieżące rozmowy wychowawcze z ofiarami, sprawcami agresji i ich rodzicami,</li> <li>▪ indywidualizacja pracy z uczniem agresywnym,</li> <li>▪ lekcje wychowawcze na temat:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- samopoznania, wzmocnienia poczucia własnej wartości</li> <li>- zaufania społecznego</li> <li>- rozpoznawania elementów wyzwalających w nas złość i agresję</li> <li>- dostrzegania i wyrażania agresywnych odczuć</li> <li>- sposobów radzenia sobie z agresją i przemocą rówieśników (obrona bez przemocy)</li> <li>- nawiązywaniu nieagresywnych kontaktów</li> <li>- konstruktywnego radzenia sobie ze złością</li> <li>- komunikacji interpersonalnej,</li> </ul> </li> </ul>	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, dyrektor pedagog, dyrektor  nauczyciele, wychowawcy, pedagog, dyrektor pedagog, PP-P  n-ciel wych. do życia w rodzinie, wychowawcy

	<p>sobie z sytuacjami nacisku (przemocy, agresji),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokojowego rozwiązywania konfliktów,</li> <li>▪ spotkanie z Policjantem ds. nieletnich</li> <li>▪ „Scenariusze lekcji o prawach dziecka” – prowadzenie godzin wychowawczych zgodnie z opracowanym scenariuszem zajęć,</li> <li>▪ „Szkoła nie tylko miejscem nauki” – organizacja imprez szkolnych np. Dnia Dziecka, dyskotek szkolnych wolnych od agresji słownej i fizycznej,</li> <li>▪ ankieta dotycząca zjawiska agresji i przemocy w szkole w klasach I,</li> <li>▪ wykorzystanie elementów motywacji w systemie oceniania,</li> <li>▪ nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności,</li> <li>▪ spektakl profilaktyczno – wychowawczy,</li> <li>▪ gazetki informacyjne w klasach,</li> <li>▪ gazetki informacyjne na korytarzu.</li> </ul>	<p>pedagog wychowawcy</p> <p>n-ciele odpowiedz. za organizację imprez szkolnych (za Dzień Dziecka nauczyciele w-f) pedagog szkolny</p> <p>nauczyciele przedmiotów nauczyciele przedmiotów pedagog sam. klasowy sam. szkolny</p>
--	---	--	---	---

## 6. PROFILAKTYKA DOTYCZĄCA BEZPIECZNEJ DROGI DO SZKOŁY

CZYNNIKI RYZYKA	CELE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOW.
<p>1. Moda na brawurę i nieprzestrzeganie przepisów,</p> <p>2. Brak wyobraźni,</p> <p>3. Brak wiedzy na temat poruszaniem się uczniów w drodze do i ze szkoły, w autobusie, rowerem, motorynką,</p> <p>4. „Ciche” przyzwolenie dorosłych bądź brak zainteresowania bezpieczeństwem dziecka na drodze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uświadomienie uczniom potrzeby uczenia się znaków i przepisów ruchu drogowego oraz konieczności ich przestrzegania w celu zadbania o swoje bezpieczeństwo na drodze,</li> <li>▪ wyrobienie nawyku bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach,</li> <li>▪ znajomość zagrożeń związanych z poruszaniem się uczniów w drodze do i ze szkoły, w autobusie, rowerem, motorynką.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapoznać uczniów z podstawowymi zasadami ruchu drogowego,</li> <li>▪ poznać bądź przypomnieć znaki drogowe,</li> <li>▪ dostarczyć uczniom wiedzy na temat zagrożeń związanych z poruszaniem się uczniów w drodze do i ze szkoły, w autobusie, rowerem, motorynką,</li> <li>▪ przypomnieć potrzebę noszenia kasku ochronnego przez rowerzystę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lekcje wychowawcze na temat:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpieczne poruszanie się na drogach,</li> <li>- znajomość znaków drogowych i zasad ruchu drogowego,</li> <li>- bezpieczeństwo rowerzysty, motorowerzysty,</li> </ul> </li> <li>▪ realizacja zagadnień z wychowania komunikacyjnego podczas zajęć techniki,</li> <li>▪ przygotowanie uczniów do uzyskania karty motorowerowej,</li> <li>▪ diagnoza podstaw wiedzy o ruchu drogowym.</li> </ul>	<p>wychowawcy klas</p> <p>n – cel techniki</p> <p>n – cel techniki</p> <p>n – cel techniki</p>



## XII. DZIAŁANIA NASTAWIONE DO RODZICÓW

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
Informowanie rodziców o pracach szkoły	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły (w tym WSO), Programem Wychowawczym, Programem Profilaktycznym,</li><li>▪ zapoznanie rodziców z Kalendarzem Roku szkolnego:<ul style="list-style-type: none"><li>- harmonogramem zebrań wychowawców z rodzicami,</li><li>- harmonogramem „Dni Otwartych” dla rodziców</li></ul></li></ul>
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ informowanie o frekwencji, wynikach w nauce i zachowaniu dziecka na zebraniach rodzicielskich,</li><li>▪ indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą,</li><li>▪ indywidualne spotkania rodziców z pedagogiem,</li><li>▪ pisma informujące o obniżonej frekwencji,</li><li>▪ indywidualne rozmowy rodziców z dyrektorem szkoły,</li><li>▪ zespoły wychowawcze dla uczniów sprawiających problemy dydaktyczno – wychowawcze</li><li>▪ udzielanie pomocy i wsparcia w sytuacji zdiagnozowania problemu uzależnienia</li></ul>
Współpraca z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ pomoc rodziców w organizowaniu imprez szkolnych,</li><li>▪ systematyczna współpraca z Radą Rodziców</li></ul>
Pedagogizacja rodziców.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ spotkania szkoleniowe/warsztaty ze specjalistami zajmującymi się profilaktyką,</li><li>▪ upowszechnianie materiałów informacyjnych poświęconych profilaktyce,</li><li>▪ upowszechnianie nazw, numerów telefonów, stron internetowych instytucji pomocowych poświęconych profilaktyce</li></ul>

## XIII. DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
Propagowanie kursów i szkoleń oraz literatury dotyczącej profilaktyki uzależnień	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ opracowanie scenariuszy zajęć praktycznych dla uczniów szkół gimnazjalnych dotyczących profilaktyki uzależnień,</li><li>▪ organizowanie szkoleń i warsztatów dla Rady Pedagogicznej na terenie szkoły,</li><li>▪ informowanie nauczycieli o kursach, szkoleniach i konferencjach organizowanych poza szkołą,</li><li>▪ pozyskiwanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki uzależnień</li><li>▪ upowszechnianie nazw, numerów telefonów, stron internetowych instytucji pomocowych poświęconych profilaktyce</li></ul>

#### **XIV. SPODZIEWANE REZULTATY:**

Adresaci działań profilaktycznych nabędą należytą wiedzę i umiejętności w trakcie realizacji programu.

##### **1. UCZNIOWIE:**

###### **a) cała społeczność szkolna (profilaktyka uniwersalna)**

- uczniowie nabywają praktyczne umiejętności umożliwiające samostosowanie i obronę własnych praw, ze szczególnym uwzględnieniem asertywności,
- uczniowie potrafią budować pozytywny obraz własnej osoby,
- uczniowie zdobywają umiejętność efektywnej komunikacji, podejmowania decyzji oraz radzenia sobie ze stresem,
- uczniowie potrafią radzić sobie z agresją i przemocą rówieśniczą (obrona bez agresji),
- konstruktywnie radzić sobie ze złością,
- uczniowie pogłębiają i wzmacniają naturalne systemy wsparcia tj. koleżeństwo, przyjaźń, zaufanie, uczciwość,
- uczniowie zdobywają wiedzę i nabywają umiejętności dotyczące zdrowia fizycznego, psychicznego, społecznego i duchowego

###### **b) grupa podwyższonego ryzyka (profilaktyka selektywna)**

- uczniowie wykształcają postawy sprzyjające podejmowaniu racjonalnych decyzji związanych z nałogami i zachowaniami agresywnymi,
- uczniowie rozwijają także umiejętności interpersonalne jak: chronienie siebie w sytuacji nacisku grupowego, otwartość, empatia, a także reagowanie na napięcie i budowanie udanych relacji z ludźmi,
- uczniowie potrafią rozwiązywać problemy, akceptować różnice, poszukują rozwiązań,
- uczniowie są przygotowani do radzenia sobie z trudnościami wieku młodzieńczego.

###### **c) grupa najwyższego ryzyka**

- szkoła prowadzi diagnozę młodzieży mającej kontakt z alkoholem, nikotyną, narkotykami, dopalaczami i innymi substancjami psychotropowymi. Ukazywanie możliwości pomocy w specjalnych ośrodkach, grupach samopomocy.
- szkoła prowadzi diagnozę zachowań agresywnych, ukazywanie sposobów nieagresywnego rozwiązywania konfliktów,
- szkoła podnosi świadomość młodzieży odnośnie skutków i podejmowania racjonalnych decyzji dotyczących ich zażywania.
- nauczyciele ukazują możliwości stworzenia alternatyw w środowisku dla nadużywania alkoholu, narkotyków, tytoniu, a także innych destruktywnych zachowań,
- uczniowie uczą się umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z przemocą

***Przedsięwzięcia profilaktyczne powinny wprowadzić zmiany zarówno w uczniu – zmiany wewnętrzne jak i w jego środowisku – zmiany zewnętrzne.***

1. Zmiany wewnętrzne w uczniu mogą odnosić się do następujących poziomów wewnętrznych młodego człowieka:

→ **poziom intelektualny:** *zwiększenie ilości wiedzy i informacji, które mogą*

*zmotywować młodego człowieka do wyboru zdrowego stylu życia.*

- **poziom doświadczenia:** *uruchomienie znaczących doświadczeń osobistych,*
- **poziom umiejętności:** *ćwiczenie umiejętności odmawiania lub nowego sposobu komunikowania się,*
- **poziom uwagi:** *koncentrowanie uwagi młodego człowieka na sprawach ważnych dla jego zdrowia i trzeźwego życia,*
- **poziom postaw i wartości:** *wzmacnianie wartości, budowanie świadomości związku pomiędzy wartościami a faktycznym zachowaniem.*

## **XV. MONITOROWANIE REZULTATÓW:**

Ewaluacja metody interwencji profilaktycznej oraz poznanie barier jej stosowania w warunkach szkolnych.