

**SZKOLNA KOMISJA DO SPRAW
SPECJALNYCH POTRZEB EDUKACYJNYCH UCZNIÓW**
Gimnazjum nr 1 im. Księcia Mazowieckiego Siemowita IV w Gostyninie
- plan pracy-

I. WSTĘP

Motywacja jest siłą poruszającą do działania i ukierunkowującą je na określone cele. Niezaprzeczalnie to motywacja decyduje o skutecznym nauczaniu. Zapamiętywanie staje się dużo trwalsze, jeśli uczeń jest umotywowany do przyswojenia określonych tekstów, faktów lub czynności akceptowanych przez niego tj. na miarę jego możliwości. Stąd tak ważne jest dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości ucznia, bo to pozwoli mu pokonać trudności i osiągnąć dobre lub zadawalające wyniki w nauce. Natomiast dostrzeganie przez nauczyciela najdrobniejszych osiągnięć ucznia działa na niego stymulująco, pobudza do dalszego wysiłku w celu osiągnięcia dalszych rezultatów.

II. CELE GŁÓWNE PROGRAMU

Cel główny: podniesienie jakości pracy dydaktyczno – opiekuńczej szkoły

Cele szczegółowe:

- pomoc psychologiczno – pedagogiczna uczniom
- zwiększenie motywacji do nauki i rozwijanie zainteresowań uczniów
- indywidualizacja w procesie nauczania
- doskonalenie metod pracy nauczycieli w celu poprawy wyników nauczania
- stosowanie pochwał, nagradzanie aktywności ucznia
- motywowanie do organizowania pomocy koleżeńskiej
- systematyczna współpraca nauczycieli, pedagoga szkolnego i dyrektora szkoły
- zaangażowanie rodziców w proces kształcenia, motywowanie ich do wspólnych działań

III. ZADANIA I FORMY ICH REALIZACJI

Lp.	Nazwa zadania	Termin	Forma realizacji	Odpowiedzialni
1.	Opracowanie planu pracy pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom, którego celem jest poprawa wyników nauczania	11.09.14r.	1) analiza dotychczas obowiązujących rozporządzeń i dokumentów 2) plan pracy	- pedagog szkolny - wychowawcy klas
2.	Diagnoza potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów	IX.14r.	1) rejestry klasowe zawierające m.in. informację o uczniach mających trudności w	- wychowawcy klas

			<p>nauce (ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, z niepowodzeniami edukacyjnymi i innymi)</p> <p>2) wykaz uczniów o obniżonej motywacji do nauki sporządzony na podstawie rejestrów podstawą do dalszej pracy dydaktyczno - -opiekuńczej</p>	- pedagog szkolny
3.	Diagnoza potrzeb uczniów o obniżonej motywacji i słabym poziomie zaangażowania	IX.14r. IX-X.14r.	<p>1) „Motywacja do nauki” - ankieta badająca u uczniów poziom motywacji do nauki</p> <p>2) wywiad z uczniem</p>	- opracowanie pedagoga szkolnego - przeprowadzenie wychowawcy - pedagoga szkolnego
4.	<p>Pomoc psychologiczno-pedagogiczna uczniom wynikająca w szczególności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> niepełnosprawności (niesłyszący i słabo słyszący, niewidomi i słabo widzący, niepełnosprawni ruchowo, w tym z afazją, upośledzeni umysłowo, autystyczni w tym z zespołem Aspergera, niepełnosprawnościami sprzężonymi) niedostosowania społecznego zagrożenia niedostosowaniem społecznym szczególnych uzdolnień specyficznych trudnościami w uczeniu się zaburzeń komunikacji 	<p>praca ciągła</p> <p>praca ciągła</p> <p>IX.14r. (I sem.) II.15r. (II sem.)</p> <p>w ciągu roku szk.</p> <p>w ciągu roku szk.</p>	<p>1) zapoznanie wychowawców i nauczycieli z opiniami i orzeczeniami dotyczącymi dzieci badanych w poradni</p> <p>2) respektowanie zaleceń poradni (dostosowanie wymagań do możliwości ucznia, wydłużony czas pracy, indywidualizacja)</p> <p>3) ustalenie form, sposobów i okresu udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom (zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze)</p> <p>4) prowadzenie zajęć specjalistycznych (korekcyjno – kompensacyjnych)</p> <p>5) prowadzenie zajęć dydaktyczno -</p>	- pedagoga szkolnego - dyrektor, pedagoga, nauczyciele - pedagoga, wychowawcy, nauczyciele, dyrektor - terapeuta pedagogiczny - nauczyciele przedmiotów

	<p>językowej</p> <ul style="list-style-type: none"> • choroby przewlekłej • sytuacji kryzysowych lub traumatycznych • niepowodzeń edukacyjnych • zaniedbań środowiskowych • trudności adaptacyjnych 	<p>w miarę potrzeb</p> <p>IX.14r.</p>	<p>-wyrównawczych</p> <p>6) zapewnianie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom z dostarczonymi na bieżąco opiniami i orzeczeniami</p> <p>7) opracowywanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (tzw. IPET) dla uczniów niepełnosprawnych lub niedostosowanych społecznie posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego</p> <p>8) udostępnianie wymagań umożliwiających uczniowi poprawę oceny niedostatecznej na I semestr i końcowo rocznej</p> <p>9) motywowanie uczniów do poprawiania na bieżąco cząstkowych ocen niedostatecznych oraz ocen na I semestr i końcoworocznych</p>	<p>- dyrektor, pedagog, nauczyciele</p> <p>- wychowawca klasy</p> <p>- nauczyciele</p> <p>- pedagog szkolny</p>
6.	Współpraca z rodzicami	<p>w ciągu roku szkolnego</p> <p>IX.14r. (I sem.)</p>	<p>1) współpraca z wychowawcami, nauczycielami i rodzicami w zakresie określenia trudności wynikających z rozwoju dziecka oraz innych przyczyn niepowodzeń szkolnych (konsultacje w poradni, udostępnianie odpowiednich wniosków),</p> <p>2) pisemna informacja dla rodziców (prawnych opiekunów) ucznia z</p>	<p>- pedagog szkolny</p> <p>- wychowawcy klas</p> <p>- nauczyciele prowadzący zajęcia</p> <p>- pedagog szkolny</p> <p>- wychowawcy</p>

		II.15r. (II sem.)	ustalonymi formami pomocy psychologiczno – pedagogicznej <ul style="list-style-type: none"> • pisemne zobowiązanie się do regularnego posyłania dziecka na wyznaczone zajęcia 	klas - nauczyciele prowadzący zajęcia
		IX.14r. i w ciągu roku szkolnego	3) procedura rezygnacji rodzica z pomocy psychologiczno – pedagogicznej oferowanej przez szkołę: <ol style="list-style-type: none"> a) pisemna rezygnacja z posyłania dziecka na wyznaczone zajęcia b) zobowiązanie rodzica do pomocy dziecku w wyrównywaniu braków i zaległości dydaktycznych, aby nie miało problemów z wynikami w nauce c) poinformowanie rodzica o problemach dydaktycznych dziecka, rozważenie decyzji o udziale ucznia w proponowanych zajęciach d) w przypadku rażących zaniedbań ze strony rodziców (trzy i powyżej trzech zagrożeń oceną niedostateczną) zostanie zawiadomiony Sąd Rodzinny 	- wychowawca, pedagog, dyrektor
		w miarę potrzeb	4) stały kontakt z rodzicem ucznia uczęszczającego na zajęcia, regularne informowanie go o postępach i zaległościach	- nauczyciele prowadzący zajęcia
		15.10.14r.	5) harmonogram spotkań rodzicami uczniów,	- pedagog szkolny

		14.01.15r. 11.03.15r. 13.05.15r. godz. 17.30	których dzieci nie uczestniczą w oferowanych przez szkołę zajęciach	- nauczyciel przedmiotu - dyrektor szkoły
		praca ciągła	6) motywowanie rodziców do kontrolowania sytuacji szkolnej dzieci, poprawiania na bieżąco częściowych ocen niedostatecznych oraz zagrożeń na I semestr i koniec roku szkolnego	- nauczyciel, wychowawca, pedagog
7.	Motywowanie uczniów do nauki	XI.14r.	- „Motywator” -warsztaty mające na celu zmotywowanie uczniów do nauki	- pedagog szkolny - p. K. Lińska
8.	Motywacja dzieci do nauki	w ciągu roku szk.	- szkolenie dla rodziców dzieci z niską motywacją do nauki	- szkolenie zewnętrzne
9.	Doradztwo edukacyjno- - zawodowe w szkole	w ciągu roku szkolnego	Koordynowanie zadań z zakresu doradztwa edukacyjno – zawodowego realizowanego w szkole w formie: 1) zajęć dydaktycznych obejmujących zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> • poznania siebie w aspekcie wyboru szkoły i zawodu, • umiejętności autoprezentacji • komunikacji interpersonalnej • konfrontacji własnych predyspozycji z wymaganiami zawodu • konstruowanie indywidualnych ścieżek szkolno-zawodowych. 2) Spotkanie z absolwentem	- koordynator pedagog i nauczyciel biblioteki - nauczyciele WOS-u, języka polskiego, historii, pedagog, dyrektor, wychowawcy klas - nauczyciel

			<p>z branży ubezpieczeń i bankowości</p> <p>3) wycieczek do Urzędu Pracy, zakładów pracy, firm i innych instytucji</p> <p>4) wizyt w szkołach ponadgimnazjalnych w ramach „dni otwartych”</p> <p>5) spotkań z dyrektorami szkół ponadgimnazjalnych</p> <p>6) korzystania z sieci internetu, informatorów o szkołach i uczelniach, teczek informacji o zawodach</p> <p>7) porad indywidualnych dla uczniów i ich rodziców dotyczących wyboru odpowiedniej szkoły ponadgimn.</p> <p>8) piątkowi absolwenci - znajomości dalszych losów szkolnych absolwentów naszego gimnazjum</p> <p>9) ankieta „Losy absolwenta”</p>	<p>biblioteki</p> <p>- wychowawca, n-ciel matem.</p> <p>- pedagog szkolny</p> <p>- pedagog szkolny</p> <p>- n-ciel biblioteki pedagog</p> <p>- pedagog wychowawcy</p> <p>- nauczyciele pedagog</p> <p>- pedagog</p>
--	--	--	--	---

IV. EWALUACJA I WNIOSKI Z REALIZOWANEGO PROGRAMU

- sprawozdanie